

«Принято»

на Общем собрании работников  
МБДОУ д/с № 57 г. Белгорода

Протокол № 5 от «21» декабря 2024 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с № 57  
г. Белгорода  
Т.В. Панова

Приказ от «21» декабря 2024 г. № 270



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 57  
«Центр развития ребенка «Созвездие»  
г. Белгорода  
на 2024 – 2028 гг.

Согласованно с управлением  
образования администрации  
г. Белгорода  
«22» сентября 2024 г.

Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
И.А. Гричаникова



г. Белгород, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития		4
1.1.	Паспорт Программы развития МБДОУ д/с №57 на период 2024 – 2028 годы	4
1.2.	Информационная справка МБДОУ д/с № 57	9
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ д/с № 57		12
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ д/с № 57	12
2.2.	SWOT-анализ развития МБДОУ д/с № 57	13
2.3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ д/с № 57	15
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ д/с № 57 как системы		32
Раздел 4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние		38
4.1.	Механизм реализации Программы	38
4.2.	Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы	38
Раздел 5. Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ д/с № 57		39
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности		40
6.1.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024-2028 годы	40
Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития		42
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками		43

### **Общие положения**

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ д/с № 57 (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2024-2028 годы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.

- **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.

- **Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.

- **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Нормативно-правовое соответствие** – адекватность соотнесения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального уровней

**РАЗДЕЛ 1.  
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**1.1. Паспорт Программы развития МБДОУ д/с №57  
на период 2024 – 2028 г.г.**

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Центр развития ребенка «Созвездие» г. Белгорода (далее - МБДОУ д/с № 57)
<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 «Центр развития ребенка «Созвездие» г. Белгорода (далее - Программа)
<b>Разработчик Программы развития</b>	Творческая группа МБДОУ д/с № 57 под руководством заведующего МБДОУ д/с № 57
<b>Заказчики Программы развития</b>	Субъекты образовательного процесса: <i>воспитанники, педагогические работники: администрация, воспитатели, педагоги системы дополнительного образования, родители детей.</i>
<b>Законодательная база для разработки Программы развития</b>	<p style="text-align: center;"><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021 года).</li> <li>2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).</li> <li>3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).</li> <li>4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».</li> <li>5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».</li> <li>6. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года).</li> <li>7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> </ol>

8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).

13. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

**Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об

образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

7. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами

«доброжелательного пространства».

8. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»

9. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

10. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»

11. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

13. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508

«О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных

	организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)
<b>Основания для разработки Программы</b>	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
<b>Цель Программы</b>	<b>Стратегическая цель Программы:</b> обеспечение необходимых условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования посредством реализации портфеля проектов «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве».</li> <li>2. Внедрение современных технологий патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля проектов «Новые технологии воспитания и социализации воспитанников ДОО».</li> <li>3. Развитие инженерного и алгоритмического мышления посредством реализации портфеля «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления детей дошкольного возраста».</li> <li>4. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Обеспечение профессионального роста и развития педагога «наставник - наставляемый»».</li> <li>5. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте»</li> <li>6. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы развития</b>	<p><b>Сроки реализации программы – январь 2024 года – декабрь 2028 года.</b></p> <p><b>1 этап. Организационный (январь-апрель 2024 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ имеющейся материально-технической базы</li> <li>- поиск условий для реализации</li> <li>- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</li> </ul> <p><b>2 этап. Внедренческий (май 2024 г.- октябрь 2028 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований,</li> <li>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.</li> <li>- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой;</li> </ul>

	<p>- оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров.</p> <p><b>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (ноябрь-декабрь 2028г.)</b></p> <p>- анализ результатов реализации Программы;</p> <p>- ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;</p> <p>- самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2024-2028 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в мероприятия ДОО по реализации портфеля проектов «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»;</li> <li>- не менее 80% участников образовательных отношений используют современные технологии патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля проектов «Новые технологии воспитания и социализации воспитанников в ДОО»;</li> <li>- не менее 70% участников образовательных отношений вовлечены в познавательно-исследовательскую деятельность развивающего ИТ-пространства посредством реализации портфеля проектов «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления детей дошкольного возраста»;</li> <li>- до 95% педагогов вовлечены в инновационную деятельность посредством реализации портфеля проектов «Обеспечение профессионального роста и развития педагога «наставник - наставляемый»;</li> <li>- утверждены локальные акты по ведению официальной страницы «ВКонтакте», составлен план контрольных мероприятий на год;</li> <li>- приведены в соответствие локальные нормативные акты, регулирующие ВСОКО в детском саду с целью стабильного достижения показателей МКДО</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
<b>Контроль за реализацией Программы</b>	<p><u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода.</p> <p><u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ д/с №57 на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

## 1.2. Информационная справка МБДОУ д/с № 57

<b>Общие сведения</b>	
<b>Название ОУ по уставу</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Центр развития ребенка «Созвездие» г. Белгорода
<b>Тип ОУ</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Учредитель ОУ</b>	Управление образования администрации города Белгорода.
<b>Год основания ОУ, месторасположение</b>	Введён в действие в 1976 году, как ясли – сад. В 2004 г. ДОУ № 57 переименовано в муниципальное дошкольное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 57» приказ № 47 от 26.08.2004г.
<b>Юридический адрес</b>	Российская Федерация, 308024, г. Белгород, улица 5 Августа, дом 16.
<b>Телефон/факс</b>	(7422) 55-37-17; 55-34-29.
<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:mdou57@beluo31.ru">mdou57@beluo31.ru</a>
<b>Сайт ОУ</b>	<a href="http://mdou57.beluo.ru">http://mdou57.beluo.ru</a>
<b>Фамилия, И.О. руководителя</b>	Панова Татьяна Викторовна
<b>Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)</b>	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 12:12 «21» ноября 2023 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235137
<b>Управление</b>	
<b>Формы государственно-общественного управления.</b>	1. Педагогический совет Учреждения. 2. Общее собрание работников Учреждения. 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. 4. Попечительский совет.
<b>Инновационная деятельность педагогического коллектива</b>	Инновационная деятельность по проблемам: 1. 2019-2022 - «Социализация-индивидуализация дошкольников в условиях вариативной системы физического воспитания» (Постановление Экспертного совета РАО при Президиуме РАО (протокол № 2 от 26.06.2018г.) 2. 2021-2023 - «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (Приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» №180 от 23.11.2020г «О включении ДОУ в состав инновационной площадки»
<b>Реализуемые современные технологии управления</b>	Информационно-ресурсное управление: - наличие сайта ДОУ, - электронной почты, - электронной цифровой подписи, Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Избирательная комиссия, - Электронный мониторинг образовательных учреждений.
<b>Ресурсная база</b>	
<b>Тип здания, его состояние</b>	ДОО расположено в Южном микрорайоне города в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по проектам 1976 года, внутри жилого комплекса, вдали от

	<p>производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОО на 270 мест введено в эксплуатацию 06 мая 1976 года. Площадь здания составляет 3354,1 кв.м, Первый этаж здания вмещают помещения для обслуживающего персонала, музыкальный и спортивные залы, методический кабинет, соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. Имеются 7 отдельных выходов из здания. По периметру здания на территории и внутри здания установлены камеры видеонаблюдения. Теплоснабжение и горячее водоснабжение осуществляется индивидуальными тепловыми пунктами, расположенными в цокольных этажах зданий, оснащены современным автоматизированным оборудованием с датчиками реального времени, датчиками измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов ДОО.</p>
<b>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</b>	<p>Здание рассчитано на 262 места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 мультимедийных проектора;</li> <li>• 7 принтеров;</li> <li>• 2 принтер-сканер-копира;</li> <li>• 7 телевизоров;</li> <li>• 7 компьютеров имеют доступ в Интернет</li> <li>• 8 ноутбуков имеют доступ в Интернет</li> <li>• 10 планшетов имеют доступ в Интернет</li> <li>• Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания».</li> </ul>
<b>Кадровый ресурс</b>	
<b>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</b>	<p>Педагогический коллектив – 30 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 старший воспитатель</li> <li>• 22 воспитателя</li> <li>• 2 музыкальных руководителя</li> <li>• 1 инструктор по физической культуре</li> <li>• 1 учитель-логопед</li> <li>• 2 педагога-психолога</li> <li>• 1 социальный педагог</li> </ul>
<b>Имеют первую и высшую квалификационные категории</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первая категория – 10</li> <li>• высшая категория – 17</li> </ul>
<b>Имеют награды</b>	0
<b>Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»</b>	7
<b>Имеют ученую степень</b>	0
<b>Контингент воспитанников</b>	
<b>Общее количество</b>	242
<b>из них по возрастным группам</b>	<p>Младшая группа – 66 чел.; Средняя группа – 60 чел.; Старшая группа – 38 чел.; Подготовительная к школе группа – 63 чел.; ГКП – 15 чел.</p>

<b>Характеристика социального статуса семей воспитанников</b>	
<b>Общее количество семей</b>	277
<b>из них:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 259 (94%) детей воспитываются в полных семьях;</li> <li>• 12 (4,5%) дети разведённых родителей;</li> <li>• 5 (1,8%) детей воспитывают одинокие мамы;</li> <li>• Безработные: домохозяйки и не работающие – 12;</li> <li>• Частные предприниматели – 48;</li> <li>• Многодетные семьи – 27;</li> <li>• Служащие - 45</li> </ul>
<b>Социальное партнерство</b>	
<b>Взаимодействие социальными партнерами</b>	С целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс дошкольным учреждением заключены договора о взаимодействии с социальными партнёрами:
<b>Организация различных форм вариативного образования</b>	
<b>Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп</b>	В ДОО функционируют 1 группа кратковременного пребывания для детей от 1года до 3 лет с трехчасовым пребыванием (3 раза в неделю).
<b>Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Участие в общественных организациях</b>	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
<b>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</b>	<p style="text-align: center;"><b>Реализация проектов:</b></p> <p><b><u>Участник на региональном уровне:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2020-2021г.г. участник региональной ресурсной площадки по реализации модели «Дети в приоритете Приказ департамента образования Белгородской области от 30.12.2019 г. №4028</li> <li>- 2023 г. – апробация Электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»</li> <li>- 2023 г. – стажировочная площадка по внедрению ФОП ДО</li> </ul>
<b>Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО</b>	В ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.
<b>Профессиональные ценности</b>	
<b>Основная миссия</b>	Создание оптимальных условий в МБДОУ д/с № 57 для обеспечения разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского народа

## **II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации**

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном и региональном уровнях.

Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу; создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;

□ поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МДОУ д/с № 57 был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

## 2.2.SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
<b>«Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Высокие результаты освоения детьми ООП ДО.</li> <li>▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</li> <li>▪ Стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области.</li> <li>▪ Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>▪ Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в мероприятиях совместно с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Востребованность среди родителей дополнительного образования.</li> <li>▪ Готовность родителей к участию в реализацию образовательных программ.</li> <li>▪ Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией.</li> <li>▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие у родителей потребности в формировании детской инициативы.</li> <li>▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>
<b>«Обеспечение профессионального роста и развития педагога «наставник - наставляемый».</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</li> <li>▪ Положительный имидж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Переход Административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</li> <li>▪ Организация наставничества над</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС и ФОП ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение</li> </ul>

<p>дошкольной образовательной организации.</p>	<p>и форм организации образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО. Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.</p>	<p>молодыми педагогами. ▪ Создание творческих педагогических лабораторий. ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах.</p>	<p>результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ▪ Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков; ▪ Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием».</p>
<p><b>«Новые технологии воспитания и социализации воспитанников ДОО»</b></p>			
<p>▪ Наличие педагогического потенциала ▪ Наличие информационно-методической базы в ДОО по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации. Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. ▪ Рационально</p>	<p>▪ Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной материалами и трансформируемым оборудованием.</p>	<p>▪ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ▪ Высокая степень готовности социальных партнеров</p>	<p>▪ Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</p>

организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОО.		взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.	
<b>«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления детей дошкольного возраста»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.)</li> <li>▪ Готовность к использованию педагогическим коллективом ДОО методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта).</li> </ul>	Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (web-консультирование размещение видео лекций и практического материала в сети интернет).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Открытое интерактивное образовательное пространство.</li> <li>▪ Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители».</li> <li>▪ Развитие материально-технической базы с учётом современных требований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями развития алгоритмического мышления у детей</li> </ul>

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ д/с №57, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024-2028 гг.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МБДОУ д/с № 57 на основе проектно-целевого подхода.

### **2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации**

#### ***Качество образовательной деятельности***

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №57 определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стало возможно благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в ДОО открыт консультационный пункт без взимания платы.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (таблицы 1, 2, 3):

Таблица 1

Образовательная область	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	92,5%	7,5%	91%	9%	93,5%	6,5%
Познавательное развитие	90%	10%	92%	8%	91%	9%
Художественно–эстетическое развитие	88%	12%	89%	11%	90%	10%
Физическое развитие	91%	9%	93%	7%	92%	8%
Речевое развитие	84,0%	16%	83%	17%	85%	15%
Общий показатель	89,1%	10,9%	89,6	10,4%	9,3%	9,7%

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой

оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а

также соотнесение числа и количества;

- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль

выполнения заданий.

Таблица 2

**Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года**

<b>Уровень готовности</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
Готовность	78%	80%	82%
Условная готовность	22%	20%	18%
Условная неготовность	0%	0%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

Все воспитанники ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Дети имеют достаточный уровень интеллектуальной, психологической и физической готовности к обучению в школе.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Таблица 3

**Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня за 2020-2023г.г.**

Среднесписочное количество детей за 3 года	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
256	75	22	15	43

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной

деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

### ***Качество воспитания***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников. На основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК295/06 «Об использовании государственных символов РФ», в соответствии с Методическими рекомендациями «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», разработанными Министерством Просвещения РФ, в ДОУ издан приказ от 26.04.2022 г. № 53 «Об организации использования государственных символов в ДОУ», разработан локально-нормативный акт «Порядок использования государственных символов РФ при обучении и воспитании детей в МБДОУ д/с № 57».

В планы-проекты образовательной деятельности, а также в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей ДОО в обязательном порядке включены темы по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в традиционных социальных акциях: «Добро не спит - добро бежит», «Ведро радости», «Корзина доброты», «Белый цветок», благотворительных ярмарках в фонд помощи БРОО «Святое Белогорье против детского рака», «Новогодний подарок солдату», благотворительных ярмарках семейных творческих работ, патриотической акции «Бессмертный полк».

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и их родителей, здании детского сада организованы и пополняются рекреационно-образовательные зоны, оформленные стендами: «Российская Федерация», «Белгородская область» с размещением гербов всех областей региона, «Белгород» с изображением творческих, спортивных, художественных центров города, на котором ребенок может отметить места, в которых он уже побывал, с достопримечательностями родного города.

На территории ДОО установлен флажок с флагом РФ.

Согласно принятому Порядку и Рабочей программе воспитания ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 1 июня – День защиты детей;
- 12 июня – «День России»;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;
- 1 сентября – День знаний;
- 14 ноября – День народного единства;
- 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря – «День Конституции».

И региональных:

- 12 июля - День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России;
- 6 января — День образования Белгородской области;
- 1 июля — День ветеранов боевых действий;

- 5 августа — День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков.

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации и поднимаются Государственный флаг Российской Федерации, флаги Белгородской области и города.

В рамках непосредственно образовательной деятельности, познавательных минуток педагоги знакомят дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами. Закрепляли свои знания дошкольники, играя в игру «Ходилки-бродилки» по достопримечательностям родного города. Так же, по типу социального движения «букроссинг», организована библиотека для детей и родителей, в которой собраны книги об истории, развитии края, знаменитых земляках Белгородчины.

Во всех группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно- нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В ДОО выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников. В данный момент разрабатывается проект по созданию музея возрождения семейных традиций, направленный на укрепление института семьи, семейных традиций и ценностей. Цель проекта - пропаганда и поддержка ценностей семейного образа жизни, содействие сплочению семьи, возрождение, сохранение и развитие культурного наследия и семейных традиций, укрепление связей поколений, возрождение родословной культуры семьи, содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и её вовлечение в активную социокультурную деятельность. Определены совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, которые направлены на установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы и консультации на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги и родители – творческий тандем» и др.;

- выставки семейных творческих работ: «Дары Осени», «Мой гербарий», «Новогодний серпантин», «День космонавтики»;
- сезонные выставки совместных работ;
- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Традиции семьи», семейные фотоальбомы;
- «гость группы» по народным традициям;
- офлайн консультации родителей по вопросам семейного воспитания;
- досуги, праздники: «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Крепка семья – сильна Россия».

Таблица 4

**Совместные мероприятия :**

<b>№</b>	<b>Наименование формы сотрудничества(мероприятие)</b>	<b>Количество мероприятий/ кол-во семей</b>
1.	Экскурсия с родителями и детьми по микрорайону	5/28
2.	Туры выходного дня в театры города	4 /21
3.	Экскурсия с родителями и детьми в Музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	6/25
4.	Экскурсия с родителями и детьми вБелгородский государственный художественный музей	2/15
5.	Акция «Бессмертный полк»	3/46
6.	Виртуальная экскурсия на Прохоровское поле	9/13
7.	Фотокросс по памятным местам региона	5/5
8.	Маршруты выходного дня по достопримечательностям города	91/3
9.	Экскурсия с родителями и детьми в библиотеку им. Лиханова	4/55
10.	Благотворительная акция «Святое Белогорье против детского рака»	3/23
11.	Гость группы. Знакомство с профессиями родителей.	6/20

**Вывод:** Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей и социальных институтов.

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в Учреждении, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; обогащаются педагогические знания родителей по вопросу патриотического воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Однако,

педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогами-психологами проводятся практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (таблица 5).

Таблица 5

**Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению**

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации	Незавершенный уровень адаптации
2020-2021 уч. год	82 %	15 %	3 %	0 %
2021-2022 уч. год.	80 %	17 %	3 %	0 %
2022-2023 уч. год.	78 %	16 %	3 %	3 %

В результате наблюдается незавершенный уровень адаптации в 2023 году из-за позднего набора детей младших групп в связи с уровнем опасности в области.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей-выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

***Здоровье и физическое развитие воспитанников***

Первоочередной задачей коллектива является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят:

- Кабинет физиотерапии;
- Соляная комната;
- Физкультурный зал;
- Спортивная площадка с искусственным покрытием.

Для организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и

проведения соревнований, массажа и коррекционных занятий, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку. Имеется спортивный инвентарь для игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, городки, бадминтон. Занятия с данным инвентарём направлены на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулках. Особое внимание было уделено сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию у дошкольников интереса и любви к спорту, здоровому образу жизни, а также повышению качества работы с родителями воспитанников и повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста (таблицы 6, 7).

Таблица 6

#### Сравнительный анализ по группам здоровья

Годы	Группы здоровья				
	итого	1	2	3	4
<b>2020-2021</b>	296	132	160	12	1
<b>2021-2022</b>	279	94	175	10	1
<b>2022-2023</b>	275	102	163	9	1

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с

хроническими заболеваниями, и находящихся на диспансерном учете), и 4 –ой группой здоровья (2022 – 2 ребенка – инвалида, 2023 – 1).

Таблица 7

**Диспансерная группа**

<b>Диагнозы</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
тубинфицирование	-	-	-
ЧДБ	-	2	-
окулист	7	2	2
ЛОР	-	-	-
невролог	6	1	2
с/сосудистые	-	2	2
ЖКТ	1	-	1
ортопед	74	15	18
хирург	36	10	11
МПС	-	-	-
заболевания крови	-	2	1
эндокринолог	-	1	1

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации и коллектива ДОО в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дети обеспечиваются сбалансированным 5-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 95 % суточного рациона. Объем пищи, и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Питание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного в ТО ТУ Роспотребнадзора.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, составляется меню требование на следующий день и утверждается заведующим.

В организации питания дошкольной образовательной организации в целях профилактики авитаминозов проводится искусственная витаминизация напитков аскорбиновой кислотой.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги дошкольной образовательной организации систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки и подвижные игры на прогулке.

Проводятся спортивные праздники и досуги. В качестве значимого компонента здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации рассматривается деятельность по обеспечению психологического здоровья воспитанников, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

С этой целью в дошкольной образовательной организации функционирует психологическая служба, деятельность которой направлена на:

- выявление и коррекцию у детей нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;
- создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

Анализируя коррекционно-развивающую работу можно отметить повышение уровня познавательных способностей, в каждом детском коллективе создано и поддерживается положительное эмоциональное настроение и атмосфера принятия каждого ребенка. У детей развиваются способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое, формируются адекватные формы поведения в детском коллективе. С целью организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК).

Для детей с трудностями освоения ОП ДОУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, которые создали максимально возможные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников. В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения.

Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с

музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Коррекционно-развивающая работа даёт хорошие результаты, на протяжении последних трёх лет все выпускники групп компенсирующей направленности выпущены в школу с полностью исправленной речью. Коррекционной помощью удаётся охватить всех нуждающихся детей, помочь детям решить психологические и речевые проблемы.

#### **Выводы:**

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ базируется на изучении возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Ежемесячно анализируются заболеваемость детей, что позволяет выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

В ДОУ разработан план-график оздоровления и система оздоровительных мероприятий по каждой возрастной группе конкретно. Эта система включает целый спектр различных закалывающих, лечебно-профилактических и функционально-оздоровительных мероприятий. Вся перечисленная работа смогла привести к улучшению здоровья детей по некоторым показателям.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ д/с №57.

#### ***Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации***

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах. За последние три года наблюдается положительная динамика в повышении уровня квалификации педагогических кадров (таблица 8).

Таблица 8

#### **Показатели уровня образования и квалификации педагогических кадров**

<b><i>Показатели</i></b>	<b><i>2021 год</i></b>	<b><i>2022 год</i></b>	<b><i>2023 год</i></b>
<b><i>Образовательный уровень педагогических работников</i></b>			
высшее образование	<b><i>21 (68%)</i></b>	<b><i>21(68%)</i></b>	<b><i>18 (60%)</i></b>
среднее специальное	<b><i>10 (32%)</i></b>	<b><i>10(32%)</i></b>	<b><i>12 (40%)</i></b>
<b><i>Квалификационные характеристики педагогических работников</i></b>			
Высшая категория	<b><i>14(42%)</i></b>	<b><i>15(41%)</i></b>	<b><i>17 (57%)</i></b>
Первая категория	<b><i>12 (37%)</i></b>	<b><i>11(34%)</i></b>	<b><i>10 (43%)</i></b>
Без категории	<b><i>7(21%)</i></b>	<b><i>5(25%)</i></b>	<b><i>3 (10%)</i></b>

<i>Повышение квалификации педагогических работников</i>			
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	<i>10(31%)</i>	<i>13 (28%)</i>	<i>7(23%)</i>

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на заседаниях педагогического совета, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах. По итогам аттестации к концу 2023 года в учреждении 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Не имеют категорий только педагоги со стажем работы менее двух лет.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Опытные педагоги Учреждения имеют следующие награды:

- медаль «За вклад в развитие образования» - 1 педагог;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» РФ – 7 педагогов;
- Грамота министерства образования РФ – 2 педагога;
- Грамота управления образования администрации города Белгорода – 15 педагогов.
- Благодарность министерства образования Белгородской области – 3 педагога.

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО».

Однако, имея теоретическую подготовку, молодые педагоги испытывают недостаток практического опыта, что ведет к проблеме их адаптации в коллективе, в должности и успешному их вхождению в профессиональную деятельность. Для формирования у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО» и «Доброжелательный» педагог с 01.09.2022г. функционируют институциональные методические объединения, в рамках которых были проведены мастер-классы, семинары- практикумы, обучающие вебинары, тренинги.

Деятельность институциональных методических объединений направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений групп. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары-практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах

профессионального мастерства.

Педагоги презентуют материалы своего практического опыта в средствах массовой информации.

25 педагогов ДОО (83%) активно ведут свои персональные страницы в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники». 30 педагогов ДОО (100 %) создали группы в мессенджерах: «Viber». Однако следует отметить, что имеется процент педагогов, испытывающих трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с воспитанниками, так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов старшего поколения.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

#### ***Выводы:***

Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности; педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МБДОУ; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

### *Характеристика материально-технических условий*

Материально-техническая база МБДОУ д/с №57 обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду. Здание детского сада отдельно стоящее, типовое, двухэтажное. Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. При этом ежегодно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории: проводятся косметические и капитальные ремонты, происходит замена и обновление мягкого и твердого инвентаря, благоустраиваются и озеленяются с учетом современного дизайна участки и прогулочные зоны. Для всех специалистов оборудованы кабинеты.

*Педагогический блок составляют:*

- 11 групповых помещений: групповая комната, буферный сектор, туалетная, умывальная комнаты, раздевалка, спальные комнаты;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ; методический кабинет; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; кабинет иностранного языка; изостудия; зал для музыкальных занятий; зал для физкультурных занятий и ЛФК.

*Медицинский блок включает:*

- медицинский и процедурный кабинет, изолятор, фито-бар, галокамеру.

*Хозяйственный блок:* пищеблок, прачечная, подсобные помещения, помещения для хранения овощей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно-методической литературы.

Фонд методической и детской литературы составляет более 1000 экземпляров. В течение года коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемым программам, детской художественной литературой – 100 %. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий, которая ежегодно пополняется за счет бюджетных средств.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольное учреждение оснащено современной аудиовидео, компьютерной техникой:

- 2 мультимедийных проектора;
- 7 принтеров;

- 2 принтер-сканер-копира;
- 7 телевизоров;
- 7 магнитофонов;
- 7 компьютеров;
- 8 ноутбуков.

Это позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, на высоком уровне организовать образовательный процесс. Все педагоги ДОО имеют возможность работать в методическом кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть Интернет, что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из опыта работы, проводить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ). Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Педагогами создаются медиа презентации, видеоматериалы для использования в совместной деятельности с детьми.

Функционирование персонального сайта учреждения, который является электронным информационно-методическим ресурсом, позволяет широкому кругу пользователей (педагоги, родители, общественность) интерактивно взаимодействовать.

На сайте регулярно размещается информация об образовательной, инновационной, финансовой деятельности ДОО. Сайт выполняет функцию презентации для родителей успехов и достижений детей. Это достигается за счет размещения на страницах сайта отчёта по самообследованию учреждения, новостей о мероприятиях, проводимых в учреждении, вернисажа детских работ, фотоотчетов об участии дошкольников в проектной деятельности, праздниках.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает следующим критериям:

- содержательно-насыщенная, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;
- полифункциональная, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления.

- вариативная, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;

- доступная, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;

- безопасная, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

При анализе исходной ситуации был выявлен ряд недостатков в создании материально-технических условий и организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

- в недостаточном оснащении учебно-методическими материалами, пособиями, оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- в необходимости реновации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и дооснащения развивающей предметно-пространственной среды пространства групп полифункциональным и трансформируемым содержанием.

#### ***Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения***

Одним из главных условий, обеспечивающих становление статуса МБДОУ д/с №57 как учреждения работающего в современных условиях, является реализация стратегии установления деловых и взаимовыгодных отношений с социальными партнёрами. Взаимодействие с каждым из социальных партнёров позволяет решать определённые цели.

С целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс дошкольным учреждением были заключены договора о взаимодействии с социальными партнёрами (таблица 9)

Таблица 9

<b><i>№</i></b>	<b><i>Социальные партнёры</i></b>	<b><i>Содержание работы</i></b>
1	МОУ СОШ №28	Преимственность дошкольного и начального образования. Подготовка детей к обучению в школе.
2	НИУ «БелГУ»	Инновационная площадка для воспитателей города Белгорода и Белгородской области по проблеме взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.
3	Городская психолого-медико-педагогическая комиссия	Обследование детей с проблемами в развитии, оказание методической помощи педагогам и родителям. Комплектование группы компенсирующей направленности и логопункта.
4	Городская детская библиотека им.	Совместная работа по воспитанию интереса к

	А.Лиханова	книге, к чтению.
5	Детская библиотека-филиал №9 МБУК	Совместная работа по воспитанию интереса к книге, к чтению.
6	Областной историко-краеведческий музей	Совместная работа по воспитанию любви к нашей малой родине, формированию знаний о её истории, культуре, природным богатствам.
7	Белгородский государственный академический драматический театр им М.С. Щепкина	Партнерское взаимодействие в области приобщения дошкольников и их родителей к театральному искусству
8	ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду	Обучение правилам дорожного движения дошкольников, проведение конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.
9	Общероссийская общественная организация. Всероссийское добровольное пожарное общество Белгородское областное отделение	Обучение мерам пожарной безопасности дошкольников, проведение конкурсов, викторин, соревнований на противопожарную тематику.
10	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Оказание методической помощи и поддержки повышению квалификации педагогов ДОУ.
11	ГБОУ СПО Белгородский педагогический колледж	Организация и проведение дуального обучения (учебной и производственной практики) студентов педагогического колледжа.

Взаимодействие с социальными партнёрами и сетевое взаимодействие со школами и дошкольными учреждениями осуществлялось в соответствии с планами совместной работы.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ**

Вопросы развития дошкольного образования сегодня находятся в зоне особого внимания общества и государства. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека, относя его не столько к адаптивному типу жизнедеятельности, сколько к решающему периоду становления фундаментальных образований личности. Важнейшей задачей является обеспечение доступности качественного дошкольного образования, его индивидуализация и дифференциация.

Стратегия развития образования Белгородской области направлена на выполнение целей Национального проекта «Образование» по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Инфраструктура, нормативное правовое, кадровое обеспечение системы дошкольного образования должны обеспечивать безопасное пребывание детей в организациях, вариативность форм предоставления образования, отвечать современным

постоянно изменяющимся запросам детей и родителей, а также принципам создания детствосберегающего пространства.

В целом – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесберегающие технологии.

В связи с этим современное общество предъявляет высокие требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений:

- к организации образовательного и оздоровительного процесса;
- выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ;
- результатам образовательной деятельности;
- подбору и профессиональному развитию педагогических кадров.

Развитие системы дошкольного образования возможно лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим непрерывного развития.

**В основе концепции развития МБДОУ д/с № 57** заложена идея реализации прав, потребностей и потенциала участников образовательных отношений через осуществление проектного менеджмента в развитии детствосберегающей образовательной среды, управлении и функционировании МБДОУ д/с № 57.

Использование технологии проектного менеджмента позволяет обеспечить управление образовательной организацией на основе глубокого анализа состояний объективной действительности, прогнозирование будущих состояний объектов и систем на основе тенденций и факторов их развития, реализации стратегических целей и задач.

**Алгоритм организации проектного управления развитием ДОО.** 1.Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи)

проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.

2. Планирование, проектирование и разработка проектов

3. Реализация портфелей проектов.

4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.

5. Подведение итогов реализации программы.

В процессе реализации программы развития МБДОУ д/с № 57 предполагается осуществление сетевой организация проектного управления, определяемой как совместная распределённая деятельность субъектов образовательного процесса (дети, родители,

сотрудники, партнёры) по реализации совокупности проектов, объединённых в сеть единой концепцией развития.

Научную основу Программы составляет система методологических подходов и концепций, принципов и ценностей.

**Принципы, детерминированные ФГОС дошкольного образования:**

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

– сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования;

– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные принципы, детерминированные Стратегией развития образования Белгородской области:**

- образование для жизни;

- повышение качества дошкольного образования Белгородской области через формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития, формирование единых подходов к его оценке на всех уровнях управления;

- воспитание ответственного отношения к себе и региону;

- регион для образования, образование для региона.

**Принципы, детерминированные Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников:**

- соответствие деятельности Системы приоритетным задачам в сфере развития образования;

- активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования

ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- совместное планирование и принятие решений на федеральном и региональном уровнях, т.е. постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования;

- взаимная ответственность и доверие, т.е. все решения между методическими службами принимаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

- координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня.

#### **Принципы, детерминированные технологией проектного менеджмента:**

- принцип человеческих приоритетов, ориентирующий на человека участника подсистем, процессов или ситуаций. Этот приоритет означает гуманистический и природосообразный характер обучения;

- принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций предполагает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению;

- принцип динамизма, предполагающий движение системы от сущности высшего порядка к сущности более низкого порядка;

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию в спроектированном объекте системы требований к его функционированию;

- принцип диагностируемости, организующий постоянную обратную связь, реализацию измерительного инструментария, мониторинг функционирования системы на практике;

- принцип конструктивной целостности, рассчитывающий на установление прочной взаимосвязи между компонентами методической системы и этапами ее проектирования и реализации на практике.

#### **В соответствии с концепцией будет:**

- Эффективная реализация образовательной программы ДО, обеспечивающая условия для развития способностей каждого ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

- Личностно – ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов.

- Совершенствование институциональной системы развития кадрового потенциала.

- Получение объективной и актуальной информации о состоянии и развитии институциональной системы управления качеством дошкольного образования, определение технологий ее совершенствования.

- Усовершенствованная нормативно - правовая, финансово-экономическая, материально - техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.

- Чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

- Постоянно совершенствующаяся развивающая предметно-пространственная среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения дошкольников

#### **Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:**

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, базирующийся на основе уважения личности ребёнка.

- Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо поддерживать оптимальную нагрузку в течение дня, недели, учебного года; рациональное составление учебного плана.

- Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми. Обеспечением социальной защиты ребенка. Гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

- Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общественности станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование современных педагогических практик в

образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольной образовательной организации.

- Профессиональная компетентность – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

**Миссия образовательной организации по отношению к воспитанникам:**

- система дошкольного образования доступна и качественна;
- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

**Миссия образовательной организации по отношению к родителям (законным представителям) обучающихся:**

- обеспечена открытость дошкольного образования;
- созданы системные условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечена системная поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, в том числе благодаря цифровизации (созданию базы знаний для родителей (законных представителей)).

**Миссия образовательной организации по отношению к педагогическому коллективу:**

- работает сплочённая команда профессионалов в области дошкольного образования;
- у каждого педагога имеется возможность для повышения профессионального мастерства как непосредственно на рабочем месте, так и в организации – партнере, благодаря развитым социальным связям и усовершенствованным критериям оценки качества дошкольного образования;
- обеспечена и функционирует оцифрованная база знаний ДОО по всем областям развития дошкольников;
- квалификация педагогов позволяет обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- осуществляется комплексная поддержка инновационной деятельности.

**Миссия образовательной организации по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования.

**Миссия образовательной организации по отношению к сообществу:** достижение высокого качества дошкольного образования и расширение доступности его инноваций.

## IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

### 4.1.Механизм реализации Программы

Направления деятельности ДОО	Задачи	Решение
Развитие инициативности дошкольников	Развитие детей дошкольноговозраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО как приоритетная задача системы дошкольного воспитания. Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации. Использование современных технологий с целью познавательного, речевого и физического развития детейс ОВЗ и детей-инвалидов.	Портфель проектов «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»
Обеспечение профессионального роста и развития педагога	Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию иличностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Обеспечение профессионального роста и развития педагога «наставник - наставляемый»
Развитие воспитательной деятельности	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности,позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально- образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	Портфель проектов «Новые технологии воспитания и социализации воспитанников ДОО»»
Развитие инженерного и алгоритмического мышления	Повышение мотивации педагогических работников к использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления детей дошкольного возраста»

### 4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»	
<b>Проект №1</b> «Развитие детской инициативы и самостоятельности: от возможностей образовательного пространства до результата»	Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют вмероприятиях, направленных на разностороннее развитие дошкольников
<b>Проект №2</b> «Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста ДОО, охваченных дополнительным образованием»	Увеличено к 2028 году до 90% воспитанников старшего дошкольноговозраста, охваченных дополнительным образованием
«Обеспечение профессионального роста и развития педагога «наставник - наставляемый»	
<b>Проект №1</b> «Создание методического кейса успешных педагогических практик на	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет

базе ДОО»	создания методического кейса успешных педагогических практик
<b>Проект №2</b> «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития
<b>«Новые технологии воспитания и социализации воспитанников ДОО»</b>	
<b>Проект №1</b> «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 100% охвата воспитанников
<b>Проект №2</b> «Создание в ДОО центра «Юный Россиянин»	Ожидаемые результаты: увеличить к 2028 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в «Юный Россиянин»
<b>«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления детей дошкольного возраста»</b>	
<b>Проект №1</b> «Цифровая образовательная среда детского сада»	Вовлечь к 2028 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на создание цифровой образовательной среды
<b>Проект № 2</b> «Развитие информационной культуры семей воспитанников, повышение родительской компетентности в цифровой сфере»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в деятельность по повышению родительской компетентности в цифровой сфере

## V. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 5.1. План-график реализации проектов

<b>«Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»</b>		
<b>Проект №1</b> «Развитие детской инициативы и самостоятельности: от возможностей образовательного пространства до результата»	Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на разностороннее развитие дошкольников	2024-2028г.г.
<b>Проект №2</b> «Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста ДОО, охваченных дополнительным образованием»	Увеличено к 2028 году до 90% воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием	2024-2028г.г.
<b>«Обеспечение профессионального роста и развития педагога «наставник - наставляемый»</b>		
<b>Проект №1</b> «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	2024-2028г.г.
<b>Проект №2</b> «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития	2024-2028г.г.
<b>«Новые технологии воспитания и социализации воспитанников ДОО»</b>		

<b>Проект №1</b> «Разработка и внедрение методического кейса патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 100% охвата воспитанников	2024-2028г.г.
<b>Проект №2</b> «Создание в ДОО центра «Юный Россиянин»»	Ожидаемые результаты: увеличить к 2028 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в «Юный Россиянин»»	2024-2028г.г.
<b>«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления детей дошкольного возраста»</b>		
<b>Проект №1</b> «Цифровая образовательная среда детского сада»	Вовлечь к 2028 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на создание цифровой образовательной среды	2024-2028г.г.
<b>Проект № 2</b> «Развитие информационной культуры семей воспитанников, повышение родительской компетентности в цифровой сфере»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в деятельность по повышению родительской компетентности в цифровой сфере	2024-2028г.г.

## VI. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

### 6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации

#### Программы развития на 2024 - 2028 годы

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , )	2024 (текущее значение)	2025	2026	2027	2028
<b>«Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»</b>						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90

Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, охваченных реализацией ООП, временно отсутствующими в группах	%	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	76	80	85	90	95
<b>«Обеспечение профессионального роста и развития педагога «наставник - наставляемый»</b>						
Уровень удовлетворенности Родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	98
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	75
<b>«Новые технологии воспитания и социализации воспитанников ДОО»</b>						
Охват воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	70	80	90	100	100
Процент воспитанников с активной гражданской позицией (волонтеры)	%	70	80	90	100	100
Охват воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению ПДД	%	60	70	80	90	100
Охват родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	30	50	75	100	100
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	%	80	90	95	95	95

обороне»						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	76	80	85	90	95
<b>«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления детей дошкольного возраста»</b>						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	60	65	75	95

## VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

## **VIII. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ**

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, Отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в Дошкольной образовательной организации реализованных мероприятий	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию

<p>Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности</p>
<p>Возможность недофинансирования Программы</p>	<p>Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров</p>

