

**ЗАЯВКА НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ  
ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ):**

**«ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ 4-8 ЛЕТ  
К СТРЕССОГЕННЫМ ФАКТОРАМ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ»**

# УЧАСТНИКИ

- 01. МБДОУ д/с № 1
- 02. МБДОУ д/с № 5 г. Белгорода
- 03. МБДОУ д/с №11
- 04. МБДОУ д/с № 45

- 05. МБОУ «Начальная школа-детский сад № 55»
- 06. МБДОУ д/с №57
- 07. МБДОУ д/с № 64 г. Белгорода

- 08. МБДОУ д/с № 68 г. Белгорода
- 09. МАДОУ д/с № 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода
- 10. МБДОУ д/с № 79 г. Белгорода

# **ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА**

**Решение приоритетных государственных и социальных задач развития дошкольного образования, определенных в стратегических документах.**

**Востребованность новых стратегий, новых технологий успешной адаптации дошкольников к стрессогенным факторам социальной среды в условиях СВО**

**Восстановление игрового пространства детства, стимулирование двигательной активности, в условиях ограниченного социального пространства**

## **ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОЕКТА**

**Конвергенция информационных и педагогических технологий реализуемых в условиях взаимодействия ДОО и семьи**

**Создание игровых технологий, стимулирующих двигательную активность, игровое взаимодействие, личностное саморазвитие и позитивную социализацию детей**

**Разработка и апробация игрового дидактического комплекса «Мяч-спутник детства», ориентированного на развитие функциональной грамотности, воспитание инициативы, двигательной активности, стиля здорового поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.**

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

<b>Цель</b>	<b>разработать и научно обосновать игровые технологии повышения адаптационного потенциала детей 4-8 лет в стрессогенной социальной среде в условиях взаимодействия ДОО и семьи.</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Поиск инновационных решений актуальных проблем воспитания здорового дошкольника.</b></li><li><b>2. Выявить уровень тревожности и двигательной активности детей 4-8 лет в суточном режиме.</b></li><li><b>3. Определить позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей в условиях стрессогенности социальной среды.</b></li><li><b>4. Создать условия к саморегуляции психоэмоционального состояния и стимулирования двигательной активности детей в условиях гипокомфортной социальной среды.</b></li><li><b>5. Апробировать разработанные игровые адаптационные технологии стимулирования двигательной активности и снижения уровня тревожности детей 4-8 лет.</b></li><li><b>6. Определить и обосновать критерии и показатели оценки результативности игровых адаптационных технологий и взаимодействия ДОО и семьи по их реализации.</b></li><li><b>7. Повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольного образования и уровень информированности родителей в области адаптации детей к стрессогенным факторам социальной среды.</b></li><li><b>8. Подготовка рекомендации для интеграции современных игровых адаптационных технологий в региональном образовательном пространстве.</b></li></ol>

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

## Личностно-ориентированный подход:

- приоритет индивидуальности, самооценности и самобытности ребенка;
- развитие личности не только в процессе овладения нормативной деятельностью, но и в процессе обогащения индивидуального опыта;
- социализация индивидуального опыта в процессе сотрудничества и специально организованной деятельности.

## Системно-деятельностный подход:

- психика человека неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью обусловлена;
- необходимость перевода воспитанника в позицию субъекта познания, труда и общения.

## Компетентностный подход:

определяет профессиональную готовность педагогов к решению поставленных задач, а также предполагает повышение информационной активности, ответственности родителей в процессе взаимодействия по реализации проекта.

## Теоретический базис исследования:

труды известных отечественных психологов и педагогов в области развития личности и воспитания здорового дошкольника: Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С. Л., Глазырина Л.Д., Голощекина М.П., Волошина Л.Н., Правдов М.А., Чернышенко Ю.К., Шебеко В.Н.

## **НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

- анализ и оценка проблем по созданию психоэмоционального комфорта и социальной адаптации детей в условиях ограниченного социального пространства;**
- обоснование содержания и направленности игровых адаптационных технологий для детей 4-8 лет, используемых в режиме дистанционного обучения в условиях пространственных и социальных ограничений двигательной-игровой деятельности;**
- создание и апробация игрового дидактического комплекса «Мяч-спутник детства», ориентированного на развитие двигательной активности, функциональной грамотности, воспитание инициативы, стиля здорового поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;**
- определение и апробация критериев и показателей оценки результативности реализации игровых адаптационных технологий и форм взаимодействия педагогического коллектива и семьи;**
- разработка и внедрение программы ДПП ПК «Технологии адаптации детей 4-8 лет к стрессогенным факторам социальной среды в условиях взаимодействия дошкольной организации и семьи».**

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№	Наименование	Начало	Окончание
1.	<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b> (установочный вебинар, организация диагностических исследований, совещания, определение проблем и комплексная оценка организационных условий)	январь 2025	апрель 2025
2.	<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b> (организация образовательного процесса с использованием технологий, участие в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях, рабочие встречи команды проекта , серия дистанционных научно-методических семинаров (вебинаров), промежуточная диагностика , сбор систематизация материалов для технологий реализации инновационной деятельности)	май 2025	май 2026
3.	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b> (итоговая диагностика методических и практических решений, оценка результативности технологий технологий, обсуждение результатов внедрения инструментария игровых технологий, семинар по обсуждению результатов , подготовка и издание методического пособия, круглый стол по обмену опытом, подготовка и представление итогового отчета)	июнь 2026	декабрь 2026

# ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ	ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
Обеспечена достаточная диссеминация инновационного опыта	Издано 1 учебное пособие, 2 статьи в журналах, рекомендованных ВАК (I,II категории), 6 статей в базе данных РИНЦ, 6 докладов на научно-практических конференциях различного уровня. (Авторы: участники реализации инновационного проекта)
По тесту Захарова А.И. количество детей, имеющих несущественные отклонения (от 0 до 5 баллов) составило 62%	На 12% снизился уровень тревожности детей
Количество детей, имеющих низкую двигательную активность (2775-5500 шагов), составляет 29,7%	На 16% снизилось число детей, имеющих низкую двигательную активность
По анкете-опроснику 98% родителей детей 4-8 лет удовлетворены качеством организации просветительской деятельности педагогов ДОО по вопросам адаптации игровых технологий.	На 22% повысилась удовлетворенность родителей качеством просветительской работы по адаптации
По самооценке педагогов достаточный уровень профессиональной компетентности в области адаптации детей к стрессогенным факторам социальной среды составил 96%.	На 36% повысилась профессиональная компетентность педагогов в области адаптации детей к стрессогенным факторам социальной среды.
По результатам тестирования по методике «Закончи историю» (по И.Б. Дермановой) количество социально-адаптированных детей составило 72%	На 15% повысился уровень социально-адаптированных детей

## КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Результат инновационного проекта (программы)	Результат	Вид подтверждения
Обеспечена достаточная диссеминация инновационного опыта. Издано 1 учебное пособие, 2 статьи в журналах, рекомендованных ВАК (I,II категории), 6 статей в базе данных РИНЦ, 6 докладов на научно-практических конференциях различного уровня	Перечень методической продукции	Каталог, предоставленной методической продукции, с указанием выходных данных
Уровень тревожности у детей снизился на 12%.	Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	Аналитическая справка по результатам теста
У 15% детей повысился показатель уровня социальной адаптации	Методика «Закончи историю» (по И.Б. Дермановой)	Аналитическая справка по результатам проведения методики
Снизилось на 15% количество детей с недостаточным уровнем двигательной активности	Методика изучения уровня сформированности двигательной активности у детей 4-8 лет (М. А. Руновой и Г. Н. Сердюковской)	Аналитическая справка по результатам проведения методики
По самооценке педагогов, не менее, чем на 36% повысилась их профессиональная компетентность в области адаптации детей к стрессогенным факторам социальной среды	Анкетирование педагогов	Результаты анкетирования
98% родителей детей 4-8 лет удовлетворены качеством организации просветительской деятельности педагогов ДОО по вопросам адаптации игровых технологий	Анкетирование родителей	Результаты анкетирования

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Дошкольные образовательные организации, участники проекта, накопили богатый опыт создания игровых программ, технологий, широко используемых в регионе и в России. А также опыт взаимодействия с семьей, который представлен в пособиях, статьях и обобщенных актуальных педагогических опытах работы



## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

**В дошкольных образовательных организациях, планирующих свою деятельность в рамках инновационной площадки, имеются кадровые и материально-технические ресурсы для организации внедрения технологий адаптации детей 4-8 лет к стрессогенным факторам социальной среды в условиях взаимодействия дошкольной организации и семьи. МАДОУ д/с №69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода, МБДОУ д/с №57, МБДОУ д/с №64 неоднократно являлись федеральными инновационными площадками РАО, ресурсными центрами и стажировочными площадками региона.**

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

**Субъект диссеминации:** педагоги ДОО, администрация ДОО органы местного самоуправления и специалисты, которые напрямую взаимодействуют с детьми и их родителями.

**Формы и этапы распространения инновационного опыта:**

- научно-практические конференции различного уровня участия, семинары, мастер-классы, вебинары, дискуссионные площадки для педагогов и родителей;
- издание методических рекомендаций и пособий;
- создание игрового дидактического комплекса «Мяч-спутник детства», ориентированного на развитие функциональной грамотности, воспитание инициативы, двигательной активности, стиля здорового поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**Объекты диссеминации:** ДОО, родители, социальные фонды, некоммерческие организации, работающие с семьями

# ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

## Устойчивость результатов программы:

- гарантируется дальнейшим развитием научных исследований проблем адаптации и дезадаптации растущего человека в регионе на основе комплексного подхода в современных условиях
- обеспечивается развитием компетентности педагогов по вопросам адаптации (предусмотрена разработка программы ДПП ПК и в перспективе аналогичных программ в системе среднего и высшего профессионального образования региона)

## Применения научно-методических разработок данного проекта (программы) педагогическими коллективами других образовательных организаций и учреждений:

- на международном и всероссийском уровне - представление опыта использования инновационных технологий на конференциях и в публикациях;
- на региональном уровне - проведение сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями;
- на муниципальном уровне - организация обмена опытом между специалистами и педагогами.

## Отражение результатов инновационного проекта:

- направленность инновационного проекта «Технологии адаптации детей 4-8 лет к стрессогенным факторам социальной среды в условиях взаимодействия дошкольной организации и семьи» может использоваться для обобщения передового педагогического опыта и отражаться в дальнейших исследованиях ученых.

# ПЛАН МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Критерий	Показатели критерия	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности	Сроки проведения контрольных процедур	Ответственные	Выход информации
<b>1. Констатирующий этап</b>						
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение уровня сформированности двигательной активности и социальной адаптации у детей 4-7 лет;</li> <li>- оценка уровня тревожности у детей 4-7 лет;</li> <li>- удовлетворенность родителей организацией просветительской деятельности педагогами ДОО по вопросам социальной адаптации детей посредством игровых технологий;</li> <li>- выявление уровня профессиональной компетентности педагогов в области адаптации детей к стрессогенным факторам социальной среды</li> </ul>	Высокий, средний, низкий уровни	<p>Методика изучения уровня сформированности двигательной активности у детей 4-7 лет (М. А. Руновой и Г. Н. Сердюковской) (приложение 1);</p> <p>Методика «Закончи историю» для выявления уровня социальной адаптации (по И.Б. Дермановой) (приложение 2)</p> <p>тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) (приложение 3);</p> <p>анкета-опросник для родителей по уровню удовлетворенности родителей организацией просветительской деятельности педагогами ДОО (приложение 4);</p> <p>анкета-опросник для воспитателей по выявлению уровня профессиональной компетентности педагогов в области адаптации детей к стрессогенным факторам социальной среды</p>	2025	Старшие воспитатели ДОО	Аналитическая справка
<b>2. Промежуточный этап</b>						
<b>3. Контрольный этап</b>						